※できる限り書いていただけると詳細な検討が可能です。

記入月日　令和　◯年　◯月　◯日 ＜相談者の立場：〜＞

◯さん（年齢・性別）実態把握・相談票

|  |  |
| --- | --- |
| **基礎情報** | 現在の児童・生徒の様子 |
| **☆今回、相談したい内容** |  |
| 保護者の願い（主訴）本人の願い | （保護者）（本人） |
| 主治医からの診断検査結果各専門家からのアドバイス | ＜診断＞＜アセスメント結果＞ |
| 生活の様子 | ＜本人の様子＞＜好きなもの、得意なものなど＞＜健康状態＞＜家族情報＞ |
| 学校や園での様子学校や園での取り組み |  |
|  |  |
| **情緒面** |  |
| 性格自信・意欲感情コントロール |  |
|  |  |
| **発達面** |  |
| 集団参加の様子（お友達との関係） |  |
| 運動・動作の様子（体育の様子・姿勢など） |  |
| コミュニケーションの様子（会話の様子） |  |
|  |  |
| **学習面** |  |
| 学習姿勢（勉強に向かう意欲など）学習の様子（得意な教科、苦手な教科、テストの点数など） |  |

**◆テスト・作品の写真、本人の写真や動画など共有可能な時は事前にお知らせください。**

画像・映像の個人情報は、当日の会の中だけで扱わせていただきます。

**【記入例１】**

記入月日　令和　4年　7月　9日 ＜相談者の立場：保護者＞

Aくん（中学１年生）（男）の相談票

|  |  |
| --- | --- |
| **情報** | 現在の様子 |
| 検討したいこと | Aくんが活躍するために、どのようなことができるか知りたい。 |
| 保護者の願い（主訴） | もうすこし素直な子になって欲しい。人に迷惑をかけないような生き方をして欲しい。 |
| 主治医からの診断検査結果各専門家からのアドバイス | B病院にてADHDの診断を受けている。小学校４年生まで投薬をしていた。WISC-Ⅳ実施（平成○年○月○日）FSIQ:○○、VCI：○○、PRI：○○、WMI:○○、PSI：○○ |
| 生活のようす | 整理整頓が苦手。給食のおかわりをするとき、盛りすぎて食べきれないことがある。（時間経過）小１のとき、担任に「落ち着きがない子」と何度も注意を受ける学校からの勧めで、B病院受診、ADHDの診断（受診まで半年かかったので、小２の5月に診断）同時に、コンサータの利用を開始。小２夏から放課後等デイサービスの利用を開始デイでは、運動療育やSSTを受けている。小２の夏頃に、学校から通級の勧めを受けて、週１回利用開始。学習の遅れと、授業の参加態度の改善のためとのこと。小３は担任の先生と合わず、荒れることが増えた。「死ね、死ね、」と呟いてメンタルが不安定な様子があった小４の担任はとても優しく、特性を受け入れてくれて穏やかになった。うまく対応してくれたのだと思うが、薬を徐々に減らして、終わり頃には薬は飲まなくても大丈夫な日も増えた。担任は、小５、小６でも担任してくれた。喧嘩などトラブルもあるが、本人も先生が好きだったので、笑顔が多かった。 |
|  |  |
| **発達面** |  |
| 対人関係・集団参加の様子 | じっとしていられず、誰かにいつもちょっかいを出している。怖い先生の前ではおとなしくなることがある。 |
| 言語やコミュニケーションのスキルは？ | 会話はあまり長くは続かない。ときどき冗談を言って友達を笑わせる。 |
| 運動能力は？生活動作は？ | 非常に体がかたい。よく人にぶつかってトラブルになる。縄跳びや跳び箱は苦手 |
|  |  |
| **情緒面** |  |
| 自信・意欲の様子感情・情緒の様子 | 自分の思いを通そうとして暴言を吐く。時には机や椅子を蹴ったり倒したりする。 |
|  |  |
| **学習面** |  |
| 困難な学習内容は？学習に向かう姿勢は？ | 学習面では言語の理解や数の認識が難しい手先のコントロールが難しい。大変筆圧が強い。苦手なことがあるとやろうとしない。 |

**【記入例２】**

記入月日　令和　4年　7月　9日 ＜相談者の立場：担任の先生と保護者＞

Bさん（小学3年生）（女）実態把握・相談票

|  |  |
| --- | --- |
| **情報** | 現在の様子 |
| **検討したいこと** | **時間で切り替えるようにするためには、どうすればよいか？****対人関係をどう改善していけばよいか？** |
| 保護者の願い（主訴） | 家庭でも大人しく、特に困ったことはない。とにかく学校に行って欲しい。 |
| 主治医からの診断検査結果各専門家からのアドバイス | 専門機関にかかったことはない。 |
| 生活のようす | 朝起きることができず、登校がぎりぎりになる。アニメが好きで、録画したDVDを何度も見ている。 |
|  |  |
| **発達面** |  |
| 対人関係・集団参加の様子 | 遊びや会話で友達とかかわれず、一人でいることが多い。友達同士の会話に受け答えできずに困っている様子がみられる。 |
| 言語やコミュニケーションのスキルは？ | クラスメイトや上級生からからかわれることがある語彙が未熟で感情をうまく伝えることができない |
| 運動能力は？生活動作は？ | 新しい活動への取り組みが消極的である。動作が緩慢で、運動能力が全般的に低い。 |
|  |  |
| **情緒面** |  |
| 自信・意欲の様子感情・情緒の様子 | 失敗への不安感が高いようだ。表情が硬く、緊張感も強い。 |
|  |  |
| **学習面** |  |
| 困難な学習内容は？学習に向かう姿勢は？ | 授業中の離席はない。時々ぼーっとしていて指示が通らないことがある。全般的な遅れはないようだが、読み取りや書き取りに時間を要する。何度も書いた字を消して書き直している。作文や感想文など自己表現が苦手である。 |