※できる限り書いていただけると詳細な検討が可能です。

記入月日　令和　◯年　◯月　◯日 ＜相談者の立場：〜＞

◯さん（年齢・性別）実態把握・相談票

|  |  |
| --- | --- |
| **基礎情報** | 現在の児童・生徒の様子 |
| **☆今回、相談したい内容** |  |
| 保護者の願い（主訴）  本人の願い | （保護者）  （本人） |
| 主治医からの診断  検査結果  各専門家からのアドバイス | ＜診断＞  ＜アセスメント結果＞ |
| 生活の様子 | ＜本人の様子＞  ＜好きなもの、得意なものなど＞  ＜健康状態＞  ＜家族情報＞ |
| 学校や園での様子  学校や園での取り組み |  |
|  |  |
| **情緒面** |  |
| 性格  自信・意欲  感情コントロール |  |
|  |  |
| **発達面** |  |
| 集団参加の様子  （お友達との関係） |  |
| 運動・動作の様子  （体育の様子・姿勢など） |  |
| コミュニケーションの様子  （会話の様子） |  |
|  |  |
| **学習面** |  |
| 学習姿勢  （勉強に向かう意欲など）  学習の様子  （得意な教科、苦手な教科、テストの点数など） |  |

**◆テスト・作品の写真、本人の写真や動画など共有可能な時は事前にお知らせください。**

画像・映像の個人情報は、当日の会の中だけで扱わせていただきます。

**【記入例１】**

記入月日　令和　4年　7月　9日 ＜相談者の立場：保護者＞

Aくん（中学１年生）（男）の相談票

|  |  |
| --- | --- |
| **情報** | 現在の様子 |
| 検討したいこと | Aくんが活躍するために、どのようなことができるか知りたい。 |
| 保護者の願い（主訴） | もうすこし素直な子になって欲しい。  人に迷惑をかけないような生き方をして欲しい。 |
| 主治医からの診断  検査結果  各専門家からのアドバイス | B病院にてADHDの診断を受けている。  小学校４年生まで投薬をしていた。  WISC-Ⅳ実施（平成○年○月○日）  FSIQ:○○、VCI：○○、PRI：○○、WMI:○○、PSI：○○ |
| 生活のようす | 整理整頓が苦手。  給食のおかわりをするとき、盛りすぎて食べきれないことがある。  （生育歴）  正常分娩（３９週）  首が座る：4ヶ月  腰が座る：6ヶ月  はいはい：8ヶ月〜  始歩1歳3ヶ月〜  始語1歳6ヶ月〜  小１のとき、担任に「落ち着きがない子」と何度も注意を受ける  学校からの勧めで、B病院受診、ADHDの診断（受診まで半年かかったので、小２の5月に診断）同時に、コンサータの利用を開始。  小２夏から放課後等デイサービスの利用を開始  デイでは、運動療育やSSTを受けている。  小２の夏頃に、学校から通級の勧めを受けて、週１回利用開始。  学習の遅れと、授業の参加態度の改善のためとのこと。  小３は担任の先生と合わず、荒れることが増えた。  「死ね、死ね、」と呟いてメンタルが不安定な様子があった  小４の担任はとても優しく、特性を受け入れてくれて穏やかになった。  うまく対応してくれたのだと思うが、薬を徐々に減らして、終わり頃には薬は飲まなくても大丈夫な日も増えた。  担任は、小５、小６でも担任してくれた。  喧嘩などトラブルもあるが、本人も先生が好きだったので、笑顔が多かった。 |
|  |  |
| **発達面** |  |
| 対人関係・集団参加の様子 | じっとしていられず、誰かにいつもちょっかいを出している。  怖い先生の前ではおとなしくなることがある。 |
| 言語やコミュニケーションのスキルは？ | 会話はあまり長くは続かない。  ときどき冗談を言って友達を笑わせる。 |
| 運動能力は？  生活動作は？ | 非常に体がかたい。よく人にぶつかってトラブルになる。  縄跳びや跳び箱は苦手 |
|  |  |
| **情緒面** |  |
| 自信・意欲の様子  感情・情緒の様子 | 自分の思いを通そうとして暴言を吐く。  時には机や椅子を蹴ったり倒したりする。 |
|  |  |
| **学習面** |  |
| 困難な学習内容は？  学習に向かう姿勢は？ | 学習面では言語の理解や数の認識が難しい  手先のコントロールが難しい。大変筆圧が強い。  苦手なことがあるとやろうとしない。 |

**【記入例２】**

記入月日　令和　4年　7月　9日 ＜相談者の立場：担任の先生と保護者＞

Bさん（小学3年生）（女）実態把握・相談票

|  |  |
| --- | --- |
| **情報** | 現在の様子 |
| **検討したいこと** | **時間で切り替えるようにするためには、どうすればよいか？**  **対人関係をどう改善していけばよいか？** |
| 保護者の願い（主訴） | 家庭でも大人しく、特に困ったことはない。  とにかく学校に行って欲しい。 |
| 主治医からの診断  検査結果  各専門家からのアドバイス | 専門機関にかかったことはない。 |
| 生活のようす | 朝起きることができず、登校がぎりぎりになる。  アニメが好きで、録画したDVDを何度も見ている。 |
|  |  |
| **発達面** |  |
| 対人関係・集団参加の様子 | 遊びや会話で友達とかかわれず、一人でいることが多い。  友達同士の会話に受け答えできずに困っている様子がみられる。 |
| 言語やコミュニケーションのスキルは？ | クラスメイトや上級生からからかわれることがある  語彙が未熟で感情をうまく伝えることができない |
| 運動能力は？  生活動作は？ | 新しい活動への取り組みが消極的である。  動作が緩慢で、運動能力が全般的に低い。 |
|  |  |
| **情緒面** |  |
| 自信・意欲の様子  感情・情緒の様子 | 失敗への不安感が高いようだ。  表情が硬く、緊張感も強い。 |
|  |  |
| **学習面** |  |
| 困難な学習内容は？  学習に向かう姿勢は？ | 授業中の離席はない。  時々ぼーっとしていて指示が通らないことがある。  全般的な遅れはないようだが、読み取りや書き取りに時間を要する。  何度も書いた字を消して書き直している。  作文や感想文など自己表現が苦手である。 |